

Kivonat

a Miskolc-Diósgyőri Református Általános Iskola és Óvoda székhelyén (általános iskola)

2024. október 15. napján tartott tanfelügyeleti ellenőrzés szakértői értékeléséből

1. Pedagógiai folyamatok

A tevékenységek értékelése:

- 1.1. A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása. - **kiemelkedő**
- 1.2. Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. - **kiemelkedő**
- 1.3. A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával. - **kiemelkedő**
- 1.4. Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása. - **kiemelkedő**
- 1.5. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. - **kiemelkedő**
- 1.6. Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése. - **kiemelkedő**
- 1.7. Az intézményi önértékelés jogszabálynak megfelelő működtetése. - **kiemelkedő**
- 1.8. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. - **kiemelkedő**
- 1.9. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény dokumentumai koherensek, az intézmény vezetésének és nevelőtestületének együttműködése kiváló. Az intézmény Pedagógiai programja és alaptevékenysége világos. A tervezés, megvalósulás és ellenőrzés során a tanulói alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető, melyek igazolják azt a tudatosságot, mellyel az iskola programját megtervezték. A hagyományok megőrzését, mint értékörző-értékmentő tevékenységet, magas szinten, a lokálpatriotizmus értékmegetartó és megújító szemléletmódjára alapozva, a keresztény szellemben való nevelést az elvárásoknak megfelelően, kiemelkedően végzik. Az intézményben magas színvonalú pedagógiai munka folyik.

Fejleszthető tevékenységek:

Nincs szükség fejlesztendő terület megjelölésére.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

- 2.1. A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása. - **kiemelkedő**
- 2.2. A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása. - **kiemelkedő**
- 2.3. A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése. - **kiemelkedő**
- 2.4. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása. - **kiemelkedő**
- 2.5. A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása. - **megfelelő**
- 2.6. A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása. - **kiemelkedő**
- 2.7. A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményben a személyiség és közösség fejlesztése a kiemelkedő terület. Nagyon színvonalas közösségi programokat szerveznek. Az intézmény fontos feladatának tarja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását. Felkészült és törekszik a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére, fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A hagyományok megtartása és tovább örökítése, a keresztény szellemben nevelés, a közösségi rendezvények szervezése az egyes tanulók identitástudatának megszilárdítását szolgálja. A pedagógusok tevékenységei maximálisan segíti ezt. Az intézményi célok megvalósításában, a közösségi programok szervezésében a partnerek is részt vállallnak.

Fejleszthető tevékenységek:

A környezettudatosság ne csak a programokban, hanem az iskola mindennapjaiban is kapjon hangsúlyos szerepet. A tanulók az ismereteiket gyakorlatban is alkalmazzák.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A tevékenységek értékelése:

3.1. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása. - **kiemelkedő**

3.2. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. - **kiemelkedő**

3.3. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. - **kiemelkedő**

3.4. Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

A pedagógiai program alapján az intézmény egyik fontos célkitűzése a tanulás-tanítás eredményessége. Az eddig elért eredmények megtartása érdekében nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket. A szükséges szakmai tanulságok levonása után visszacsatolnak a nevelőtestületnek és a szülőknek, tanulóknak. A szülők értékelése szerint az iskolában tudatos nevelés folyik nemcsak a tanórákon, hanem a szabadidős programokon és az iskolán kívül is. Sok tanórán kívüli lehetőség van az iskolában, ami a teljes személyiség fejlődését segíti elő. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.). A nevelőtestület lelkiismeretes, jól motiválható, komplexitásra törekvő, feladatcentrikus, jól felkészült pedagógusokból áll.

Fejleszthető tevékenységek:

Ez a terület nem igényel fejlesztést.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A tevékenységek értékelése:

4.1. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. - **kiemelkedő**

4.2. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás. - **kiemelkedő**

4.3. Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése. - **megfelelő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi. A vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések a célok elérése érdekében. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai munkaközösségek együttműködése példaértékű. Tevékenységükön túl a nevelők kezdeményezően együttműködnek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. Az intézmény kommunikációs rendszere,

különösen a digitális információ áramlása, az intézmény honlapja naprakészen működik. A munkaközösségek maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgozunk, melyet az intézményi célok figyelembevételével határoznak meg. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a permanens verbális kommunikációra épülő, támogató, egymás munkájának elismerésén, tiszteletén alapuló szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok aktív, kommunikatív szakmai együttműködésén nyugszik.

Fejleszthető tevékenységek:

A megvalósult programok, projektek után közvetlen reflektálás, visszacsatolás szükséges, hogy a jövőben egyszerűbb, hiba nélküli legyen a pedagógusok szervező munkája. Ennek eljárásrendje kidolgozásra vár.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A tevékenységek értékelése:

5.1. A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása. - **kiemelkedő**

5.2. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott. - **kiemelkedő**

5.3. A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott. - **kiemelkedő**

5.4. Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, kulcsfontosságú partnerek kijelölése. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségének. Évenként frissítésre kerül a különös közzétételi lista. Az iskola nyitottságának, a vezető ill. a pedagógusok gazdag kapcsolathálózatának, jó együttműködési, kommunikációs készségének eredménye a partnerek sokasága. A partnerekkel való szoros, kiváló együttműködés túl mutat a pedagógiai munkán, szociokulturális-, közéleti jelentőséggel is bír. Közösségi szerepvállalás jellemzi az intézményt. A gyülekezeti rendezvények szervezésébe, lebonyolításba jelentős mértékben bekapcsolódnak.

Fejleszthető tevékenységek:

Ez a terület nem igényel fejlesztendő tevékenységet.

6. A pedagógiai működés feltételei

A tevékenységek értékelése:

6.1. Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása. - **megfelelő**

6.2. A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. - **kiemelkedő**

6.3. Rendszeres és nyomon követhető a digitális eszközhasználat. - **kiemelkedő**

6.4. Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. - **kiemelkedő**

6.5. Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. - **kiemelkedő**

6.6. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. - **kiemelkedő**

6.7. Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás. - **kiemelkedő**

6.8. A munkatársak döntéshozatalba való bevonása. - **kiemelkedő**

6.9. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, a hiányokat jelzi a fenntartó felé. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. Az iskola szakos ellátottsága 100%-os. Fontosak a hagyományok, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Átgondolt, tervezett az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása. Az iskola vezetése támogatja az innovációt, kreatív gondolkodást, melyben a pedagógusok konstruktívan együttműködnek. Az intézmény nagyon jól felszerelt, a szükséges eszközök rendelkezésre állnak a pedagógiai tevékenység színvonalas végzéséhez és a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez, oktatásához. Az intézmény nevelőtestülete jól képzett, innovatív, hatékony együttműködésre képes.

Fejleszthető tevékenységek:

Pályázati források keresése az IKT eszközök korszerűsítésére.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

A tevékenységek értékelése:

7.1. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja. - **kiemelkedő**

7.2. Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. - **kiemelkedő**

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény éves munkaterveiben jól követhető a pedagógiai programban megfogalmazott célok, feladatok. Az éves ütemtervekben konkrétan megtalálhatóak a részfeladatok és a felelősök. Mindezek a tantervi szabályozó dokumentumoknak megfelelően. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben rögzítésre is kerül. A keresztyén szellemiség mellett fontosnak tartják az egyetemes emberi kultúra az egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet kialakítását. Az intézményi dokumentumokban mindez megfogalmazásra is kerül. Kiemelkedő terület a pedagógus önértékelés kapcsán a pedagógiai módszertani felkészültség, elkötelezettség, szakmai együttműködés, tervezés. Az iskola családias hangulatú és légkörű, hagyományápoló.

Fejleszthető tevékenységek:

Ez a terület nem igényel fejlesztendő tevékenységet.